



**EFFECTOS DE LA MOVILIDAD
ACADÉMICA INTERNACIONAL EN
EL PROCESO FORMATIVO DE
PROFESORES DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD
EN: LENGUA EXTRANJERA
INGLÉS**

DR. MARCO PALOMARES



PROBLEMA EDUCATIVO

PROFESORES DE INGLÉS NO TIENEN SUFICIENTEMENTE DESARROLLADAS LAS HABILIDADES DE EXPRESIÓN ORAL, COMPRESIÓN AUDITIVA Y DEL USO DEL DISCURSO.



HIPÓTESIS

PARTICIPANTES EXPERIMENTAN PROCESOS CULTURALES, SOCIALES, AFECTIVOS Y COGNITIVOS DURANTE SU ESTANCIA EN LOS E.E.U.U. QUE CONTRIBUYEN A SU FORMACIÓN COMO DOCENTE.



METODOLOGÍA

INVESTIGACIÓN CUALITATIVA ETNOMETODOLÓGICA CULTURAL, DONDE SE EMPLEÓ LA TÉCNICA DE HISTORIAS DE VIDA Y LA HERRAMIENTA DE ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADAS.



GENERAL

IDENTIFICAR LOS EFECTOS DE LA MOVILIDAD ACADÉMICA INTERNACIONAL EN LA FORMACIÓN INICIAL DE PROFESORES DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS, DEL TURNO MATUTINO, DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MÉXICO ENTRE LOS AÑOS 2014 A 2016, A TRAVÉS DE LOS SIGNIFICADOS QUE ESTOS ATRIBUYEN A ESTE PROCESO FORMATIVO.

PARCIAL 1

DETECTAR LAS ÁREAS ACADÉMICAS Y PERSONALES QUE SE VIERON FORTALECIDAS DESPUÉS DE LA MOVILIDAD ACADÉMICA INTERNACIONAL A TRAVÉS DE ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADAS CON INFORMANTES CLAVE.

PARCIAL 2

CONTRIBUCIÓN EN EL PROCESO FORMATIVO DEL DOCENTE QUE LA MOVILIDAD ACADÉMICA TUVO EN LOS ESTUDIANTES A PARTIR DE LA DETENCIÓN DE SUS TRAYECTOS PROFESIONALES.



OBJETIVOS



**INVESTIGACIÓN
CUALITATIVA**



**ENFOQUE
ETNOGRÁFICO-CULTURAL**



**HISTORIAS DE VIDA
ENTREVISTAS SEMIESTRUCTURADAS**



METODOLOGÍA



LIC. EN ESEÑANZA
SECUNDARIA CON
ESPECIALIDAD: INGLÉS DEL
2014-2016.





“...PORQUE CUANDO ESTUDIAMOS JUNTOS, APRENDEMOS JUNTOS, TRABAJAMOS JUNTOS Y PROGRESAMOS JUNTOS...”

*PTE. OBAMA. 3 DE MAYO, 2013
MUSEO NACIONAL DE ANTROPOLOGÍA*



CARACTERÍSTICAS MOVILIDAD ACADÉMICA

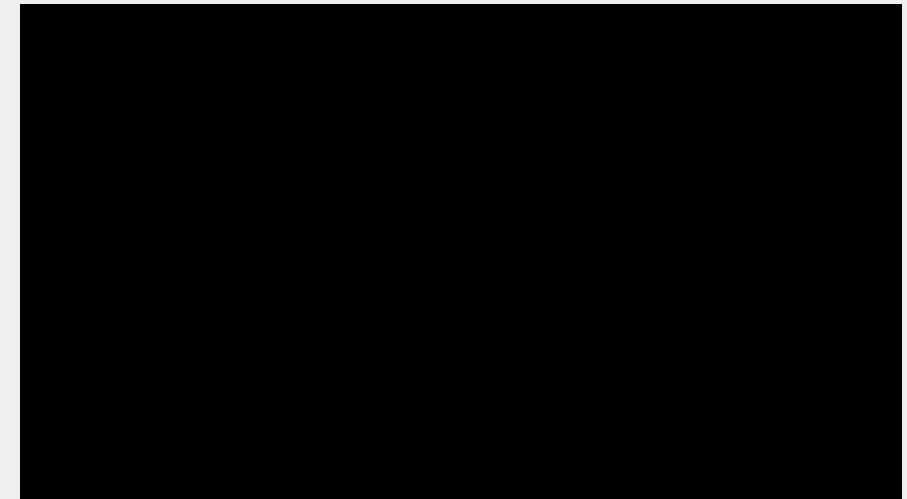
REQUISITOS: RECIEN EGRESADOS O EN EL ÚLTIMO SEMESTRE DE UNA CARRERA RELACIONADA A LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS.
NIVEL DE INGLÉS INTERMEDIO (B1) PROMEDIO 8.5

DURACIÓN: 4 A 6 SEMANAS

DESTINOS: NUEVA YORK, ARIZONA, NUEVO MÉXICO Y CALIFORNIA

HOSPEDAJE: DORMITORIOS DE LAS UNIVERSIDADES, CASAS DE ESTUDIANTES Y HOTELES CERCANOS A LAS CIUDADES UNIVERSITARIAS.

CLASES: INGLÉS Y METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS



NIVEL DE INGLÉS

- Incremento en habilidades de comunicación en el segundo idioma.
- Mejora en el nivel del idioma en las cuatro habilidades, con énfasis en la comprensión oral.
- Reconocimiento e incorporación de jerga coloquial no identificada antes.
- Desarrollo de la fluidez oral.

TRAYECTO FORMATIVO COMO PROFESOR DE INGLÉS

- Conocimientos de herramientas tecnológicas a favor de la educación.
- Reconocimiento de nuevas formas y estilos de abordar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Valoración del propio proceso formativo en la ENSM.
- Aplicación de actividades experimentadas durante la estancia ahora con sus alumnos.

ACADÉMICOS

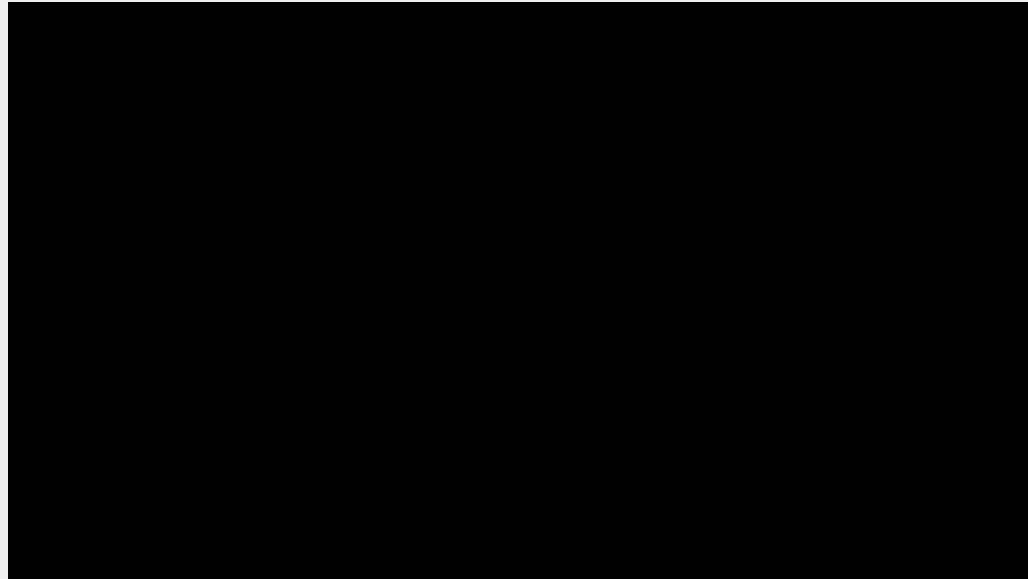
- Vinculación entre instituciones educativas y docentes mexicanos de diferentes lugares.
- Reconocimiento de oportunidades académicas y profesionales en México y el extranjero.
- Motivación por alcanzar una especialización, posgrado o aprender un tercer idioma.
- Trasmisión de conocimientos sobre experiencias similares (becas) a colegas y estudiantes.





PERSONALES

- Desarrollo de resiliencia y resolución de problemas por cuenta propia.
- Incremento en la confianza de sus capacidades.
- Ampliación de horizontes académicos y profesionales.
- Desmitificación de estereotipos.
- Aprendizajes sobre la diversidad cultural, racial y lingüística (ej. ebonics) de los E.E.U.U.
- Construcción de una sensibilidad a los cambios globales.
- Desarrollo de habilidades de comunicación interpersonal, respeto y tolerancia.
- Generación de amistades estrechas
- Beneficios laborales a su retorno a México.



RESULTADOS

CONCLUSIONES

La movilidad académica internacional:



- Aporta al desarrollo de la **competencia lingüística en la lengua extranjera: inglés** (énfasis en comprensión y la expresión oral).



- Contribuyó a delimitar estancias cortas en el lugar extranjero, los individuos tan solo experimentan la etapa de **luna de miel** y de **choque cultural**, las dos primeras de la curva W, teoría creada por Zeller & Mosier en 1993.



- Permite contrastar y aprender de otro sistema educativo al **ver en práctica otros modelos del proceso de enseñanza aprendizaje**. Abre horizontes y **planta la semilla de la innovación** para germinarla en sus centros de trabajo a su regreso a México.



- Promueve la generación de **resiliencia**, habilidades de comunicación interpersonal, respeto, tolerancia, autonomía, responsabilidad y **empoderamiento**. Aumenta su confianza y les otorga **un capital cultural** que a su vez les proporciona un mejor empleo.



APORTACIÓN AL CONOCIMIENTO GENERAL

1

SE RATIFICÓ QUE LA **INTERACCIÓN SOCIAL** JUEGA UN ROL FUNDAMENTAL EN **EL DESARROLLO DE LA COGNICIÓN Y EL LENGUAJE** (VYGOTSKY, L.S., 1978).

2

AL ESTAR INMERSOS EN EL IDIOMA FUE MÁS SENCILLO QUE LOS PARTICIPANTES **ADQUIRIERAN EL IDIOMA EN VEZ DE APRENDERLO**. MÉTODO NATURAL DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE UN IDIOMA (KRASHEN & TERRELL, 1983).

3

ES NECESARIO QUE SE ENCUENTRE EN UN NIVEL COMUNICATIVO DEL IDIOMA PARA REDUCIR EL **FILTRO EFECTIVO** (KRASHEN, 1987) Y PUEDA ACCEDER A UNA **ADQUISICIÓN INCIDENTAL** DEL IDIOMA A TRAVÉS DE LA CONVERSACIÓN SEGÚN LAS HIPÓTESIS DE LONG (1980).

4

LOS JÓVENES QUE SE EXPUSIERON MÁS A LA **INTERACCIÓN SOCIAL** TUVIERON MÁS APRENDIZAJES QUE AQUELLOS QUE SE LIMITARON A LAS ACTIVIDADES ORGANIZADAS.

5

LOS JÓVENES EN ESTE TIPO DE MOVILIDADES EXPERIMENTAN SOLO LAS **DOS PRIMERAS ETAPAS DE LA TEORÍA W** (ZELLER & MOSIER, 1993).



APORTACIÓN AL CONOCIMIENTO GENERAL

6

A **MAYOR CONOCIMIENTO** PREVIO DE LA CULTURA, MENOR EL NIVEL DE ANSIEDAD Y ESTRÉS.

7

EL RETO MÁS IMPORTANTE PARA EL NORMALISTA MEXICANO FUE **COHABITAR** CON OTRO COMPAÑERO. Y LOS PRINCIPALES **CHOQUES CULTUALES** FUERON EN RELACIÓN AL: RACISMO, ESTEREOTIPOS, TRANSPORTE PÚBLICO, PUNTUALIDAD Y VOTO DE CONFIANZA.

8

LA ENSM CARECE DE OFRECER HERRAMIENTAS A LOS FUTUROS DOCENTES EN RELACIÓN A LA **TECNOLOGÍA** APLICADA EN EL **CAMPO EDUCATIVO**

9

EMPODERA AL JOVEN (GANA MADUREZ Y AUTOCONFIANZA). ABANDONA SU ZONA DE CONFORT Y APRENDE MÁS DE SÍ MISMO.

10

AL NORMALISTA MEXICANO LE OTORGA UN **CAPITAL CULTURAL** DEL CUAL VE BENEFICIOS INMEDIATOS A S INCORPORACIÓN A LA ÁREA LABORAL.

